

Стручно веће наставника математике

Критеријум оцењивања ученика

Елементи оцењивања су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- писаних провера знања – контролних вежби и писмених задатака;
- усменог испитивања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;
- семинарских радова и предавања, израде модела, учешћа на школским конкурсима из области математике
- кратких тестова у трајању до 15 минута
- учествовања у реализацији пројеката у делу пројекта који се односи на примену математичких знања

Писане провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима недељу дана унапред и одржавају према унапред утврђеном распореду објављеном на сајту школе.

Писмени и контролни задаци се реализују као једночасовне писмене провере. На контролним задацима се проверава савладаност градива и примена знања из једне области, док се на писменим задацима проверава савладаност градива и примена стеченог знања из две или више области. Ученици имају четири писмена задатка током једне школске године, по два у сваком полудодишту, распоређена тако да у сваком класификационом периоду буде по један писмени задатак.

Број контролних вежби у току школске године зависи од броја области које се у датом разреду изучавају као и усаглашавања распореда контролних вежби и писмених задатака из осталих предмета.. Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене, мада се у већем броју случаја и оне најављују. Оне садржајем проверавају оствареност савладаности градива на основном, најдаље средњем нивоу постигнућа које ученик треба да савлада у току изучавања те области. Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску, а за извођење оцене наставних користи те вежбе као сумативну оцену за редован рад ученика током године.

Критеријум оцењивања писаних провера знања је следећи:

Ученик који на писменој провери оствари бар 85% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 5.

Ученик који на писменој провери оствари бар 65% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 4.

Ученик који на писменој провери оствари бар 45% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 3.

Ученик који на писменој провери оствари бар 25% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 2.

У сумативну оцену на сваком од полугодишта, улази и однос ученика према раду кроз доношење потребног прибора за рад на часу(прибор за конструкцију, збирка), редовно вођење свеске и израде домаћих задатака, долажења и залагања на додатној, допунској и припремној настави. Праћење наведених активности и запажања о раду ученика наставник води у својој педагошкој свесци. Такође се у укључује и успех ученика на такмичењима из математике. Један од елемената сумативног оцењивања је и практична примена математичких знања и вештина кроз израду радова и модела у оквиру школских конкурса и пројеката, као и залагања током угледних и интердисциплинарних часова и ваннаставних активности у школи које се односе на област математике.

За ученике слабијих постигнућа ће бити обезбеђена допунска настава. Уколико је потребно, са тим ученицима ће се радити индивидуализација. За ученике за које је утврђено да и поред индивидуализације имају проблема у савладавању градива, биће израђен индивидуални план рада ИОП1, односно ИОП2 уколико је одобрен од стране ресорне комисије. Ученици који раде по ИОП1 или ИОП2 плану ће бити оцењивани сходно том плану. У сваком од наведених случајева, праћене напредовања ученика, као и подршку за њихово напредовање, наставници ће вршити уз сарадњу са психологом, педагогом и дефектологом школе уз сарадњу са родитељима.

За надарене ученике ће бити организована додатна настава, уз могућност рада по индивидуалном плану ИОП3.

Стручно веће наставника математике