

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ - СТРАНИ ЈЕЗИЦИ

На основу Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању, Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања и Правилника о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за стране језике, Стручно веће за стране језике утврдило је критеријуме оцењивања за енглески језик – први страни језик и руски језик- други страни језик.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

1. разред

Оцењивање у првом разреду врши се у складу са датим исходима. Оцена се односи на степен остварености исхода са препоруком за даљи напредак.

Задати исходи:

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

1. поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства
2. представи себе и другог
3. разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих
4. разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих
5. даје кратка и једноставна упутства и налоге
6. разуме позив и реагује на њега
7. упути позив на заједничку активност
8. разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих
9. упути кратке и једноставне молбе
10. исказе и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин
11. разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих
12. упути једноставне честитке
13. препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења
14. разуме једноставне описе живих бића, предмета и места
15. опише жива бића, предмете и места, користећи једноставна језичка средства
16. разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих
17. изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима
18. разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих
19. тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору
20. разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих
21. тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање
22. разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих
23. тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима

Оствареност стандарда врши се на три нивоа:

-самостално

-уз мању помоћ

-уз већу помоћ

2. разред

У другом разреду усвајање језика врши се на усменом нивоу, тако да се вреднује разумевање језика и говор, као и ангажовање и однос према предмету.

- (5) Ученик: -уме да именује појмове из непосредног окружења, а у вези са обрађеним темама, самостално, правилно изговарајући већину гласова.
-уме да одговори на једноставна питања користећи краће конструкције.
-разуме говор и краћи дијалог у вези са познатим темама и сходно томе извршава задатке
-у групи и самостално пева познате песме
-активно учествује у раду на часу и има одговоран однос према предмету.
- (4) Ученик: -уме да именује већину појмова из непосредног окружења, а у вези са обрађеним темама, самостално, правилно изговарајући већину гласова.
-уме да одговори на једноставна питања уз мању помоћ
-разуме краћи дијалог уз невербалну комуникацију
-у групи и самостално пева већи део познатих песама
-често учествује у раду на часу и има одговоран однос према предмету.
- (3) Ученик: -уме да препозна и именује неке појмове из непосредног окружења, а у вези са познатим темама
-уз наставникову помоћ и прилагођен говор разуме краћи дијалог
-у групи пева познате песме
-уз подстицај учествује у активностима на часу
- (2) Ученик: -уме да препозна већину и понови речи у вези са познатим темама
-уз наставникову помоћ и прилагођен говор разуме неке делове дијалога
-уз подстицај учествује у активностима на часу

3. и 4. разред

- (5) Ученик: -чита познати текст течно са разумевањем
-пише познату лексику са минималним бројем грешака, по диктату или самостално
-разуме предмет и детаље разговора две или више особа о познатим темама
-може да води разговор користећи једноставне језичке конструкције и познату лексику
-активно учествује у раду на часу, има одговоран однос према предмету
- (4) Ученик: -чита познати текст са мањим грешкама и разумевање већег дела

- пише познату лексику са минималним бројем грешака по диктату
- разуме суштину разговора две или више особа о познатим темама
- одговара на питања користећи једноставне језичке конструкције и познату лексику
- често учествује у активностима на часу и има одговоран однос према предмету

- (3) Ученик: -чита познати текст уз наставникову помоћ и разуме суштину прочитаног
- пише једноставније речи и изразе без грешке
 - разуме краћи дијалог у спором и разговетном говору
 - једноставним речима одговара на питања
 - уз подстицај учествује у активностима, одговорно извршава већину задатака

- (2) Ученик: -чита краћи познати текст уз наставникову помоћ
- пише једноставне речи и изразе са минималним бројем грешака
 - разуме суштину краћег дијалога у спором и рауговетном говору
 - успева да понови краће реченице и познату лексику
 - уз подстицај учествује у активностима, одговорно извршава део задатака

Писане провере

одлична оцена	- 100% - 86%
врло добра оцена	85% - 71%
добра оцена	70% - 56%
довољна оцена	55% - 40%
недовољна оцена	39% - 0%

5 – 8 разреда

(5) Ученик - чита усвојени, познати текст течно, изражајно, без грешака и са разумевањем

- пише есеје или диктат са минималним бројем правописних и граматичких грешака
- разуме дијалоге или разговоре између више особа о обрађеним темама из свакодневног живота
- са лакоћом течно и тачно води разговоре користећи усвојене језичке конструкције и лексику
- активно учествује у раду на часу , редовно пише домаће задатке и има изузетно одговоран однос према предмету

(4) Ученик - чита познати текст течно и изражајно уз мање грешке и разуме већи део текста

- пише есеје и диктате са минималним правописним и граматичким грешкама
- разуме већину усвојеног текста и разуме суштину дијалога или разговора између више особа о свакодневним темама из живота ученика
- одговара на постављена питања користећи једноставне, усвојене језичке конструкције и познату лексику
- активан је на часу и често учествује у решавању постављених задатака, као и одговоран однос према домаћим задацима и предмету уопште

(3) Ученик - чита усвојени текст уз помоћ наставника, али разуме суштину прочитаног

- без великих правописних грешака пише једноставније есеје и диктате
- разуме једноставније и краће дијалогe и разговоре између више особа у споријем и разговетнијем говору
- без грешке одговара на једноставна питања
- уз чешћи подстицај учествује у активностима на часу и већину постављених задатака одговорно извршава

(2) Ученик - чита краћи и једноставни текст уз помоћ наставника

- пише једноставне речи и изразе уз минималне грешке
- препознаје језичке конструкције и уз помоћ наставника разуме краће дијалогe у спором и разговетном говору
- тачно и течно понавља краће речи и реченице
- уз већи подстицај и ангажовање наставника, учествује у активностима на часу у оквиру својих могућности и уз више одговорности према предмету извршава део постављених задатака

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ПИСАНИХ ЗАДАТАКА

одлична оцена - 100% - 86%

врло добра оцена - 85% - 71%

добра оцена - 70% - 56%

довољна оцена - 55% - 41%

недовољна оцена - 40% - 0%

РУСКИ ЈЕЗИК

5 – 8 разреда

(5) Ученик - чита усвојени, познати текст течно, изражајно, без грешака и са разумевањем у оквиру одређеног броја лексике датом на траженом нивоу

- пише есеје или диктат са минималним бројем правописних и граматичких грешака
- разуме дијалоге или разговоре између више особа о обрађеним темама из свакодневног живота ако се говори одређеним темпом
- води разговоре користећи усвојене језичке конструкције и лексику унапред припремљене
- активно учествује у раду на часу , редовно пише домаће задатке и има изузетно одговоран однос према предмету

(4) Ученик - чита познати текст течно и изражајно уз мање грешке и разуме већи део текста у оквиру одређеног броја лексике датом на траженом нивоу

- пише есеје и диктате са одрђеним блажим правописним и граматичким грешкама
- разуме већину усвојеног текста и разуме суштину дијалога или разговора између више особа о свакодневним темама из живота ученика ако се говори одређеним темпом
- одговара на постављена питања користећи једноставне, усвојене језичке конструкције и познату лексику унапред припремљене
- активан је на часу и често учествује у решавању постављених задатака, као и одговоран однос према домаћим задацима и предмету уопште

(3) Ученик - чита усвојени текст уз помоћ наставника, али разуме суштину прочитаног у оквиру одређеног броја лексике датом на траженом нивоу

- без великих правописних грешака пише једноставније есеје и диктате
- разуме једноставније и краће поруке у оквиру разговора између више особа у споријем и разговетнијем говору
- са минималним грешкама одговара на једноставна питања
- уз чешћи подстицај учествује у активностима на часу и већину постављених задатака одговорно извршава

(2) Ученик - чита краћи и једноставни текст уз помоћ наставника у оквиру одређеног броја лексике датом на траженом нивоу

- пише једноставне речи и изразе уз минималне грешке
- препознаје језичке конструкције и уз помоћ наставника разуме краће дијалоге у спором и разговетном говору
- тачно и течно понавља краће речи и реченице
- уз већи подстицај и ангажовање наставника, учествује у активностима на часу у оквиру својих могућности и уз више одговорности према предмету извршава део постављених задатака

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ПИСАНИХ ЗАДАТАКА (могућа одступања од процента у зависности од тежине теста)

одлична оцена - 81% - 100%

врло добра оцена - 61% - 80%

добра оцена - 46% - 60%

довољна оцена - 31% - 45%

недовољна оцена - 30% - 0%

Формативно оцењивање подразумева:

праћење напредовања, ангажовања и мотивисаности ученика, активност на часовима, редовно доношење прибора, израду домаћих задатака, однос према раду. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овог оцењивања проистиче оцена за рад на часу на крају сваког класификационог периода или на крају полугодишта и године.

Чланови стручног већа

Енглески језик

- 1 Лепосава Љешевић
2. Радмила Зимоњић
3. Драгана Васиљевић Кокотовић
4. Бојана Никић Вујић
5. Весна Тутуновић

Руски језик

1. Слађана Петровић Танасијевић
2. Марина Милошевић
3. Лана Новковић