



ОСНОВНА ШКОЛА " ИВО АНДРИЋ "

Република Србија, град Београд, општина Раковица,
улица Ивана Мичурина 38а,
тел/факс : 011/ 3594 239, 3582 527,
интернет презентација : www.osivoandric.rs
електронска пошта : osivoandric@beotel.net,
ПИБ 102185984, матични број 07003960
дел. број _____

**Измене и допуне Годишњег плана рада школе
за школску 2024/25. годину**

Београд, новембар 2024. год.

II ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ

1. Преглед недељног задужења наставника

Предметна настава

	Име и презиме наставника	Степен стручне спреме	Наставни предмет	Процена радног ангажовања	Одељења у којима реализује наставу	Одељењски старешина	Час одељењског старешина	Обавезна настава / настава на даљину	Допунска настава	Додатна настава/такмичења	Припремна настава	Изборна настава	Индивидуализовани рад	Секције	Слободне наставне активности	Културне, спортске и остале активности	СВЕГА НЕПОСРЕДНОГ РАДА СА УЧЕНИЦИМА	Припреме за непосредан васпитно-образовни рад	Вођење школске евиденције	Руковођење, ШО, СР	Стручно усавршавање	Менторски рад	Сарадња са родитељима ученика	Рад у стручним органима и тимовима	Дежурство у школи	Остали послови утврђени ГПРШ-ом	УКУПНО НЕДЕЉНО ЗАДУЖЕЊЕ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	Звонко Станковић	7	Техника и технологија	100	6/1 6/2 6/3 7/3 7/5,6 8/1-5			20	0	0.5	0	0	0.5	1	1	1	24	10	0.5	0.5	0.5	0	1	0.5	1.5	1.5	40
2	Снежана Баралић	7	Верска настава	100	1/1-6 2/1-6 3/-5 4/1-5 5/1-5 6/1-6 7/1-5 8/1-6	6/2	1	0	0	0	0	23	0	0	0	0	24	10	1	0	0.5	0	1	0.5	1	2	40

2. Распоред часова

Измена распореда: среда 7.час хемија у одељењу 7/5 мења се у четвртак 1.час хемија у одељењу 7/5

3. Критеријум оцењивања

Критеријуми оцењивања ученика-Стручно веће Технике и информатике

Елементи оцењивања из наведених предмета су:

- оствареност исхода,
- усвојеност образовних садржаја,
- примена знања,
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- активности на часу,
- израде практичних радова,
- израде презентација, паноа, реферата, (ТиТ)
- практичног рада на рачунару,
- усменог испитивања;
- активности везане за припреме и учешће на такмичењима и школским манифестацијама,
- повезивање теоријских знања са практичним радом и свакодневним животом,
- пројектне наставе.

Писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута обављају се без најаве, а спроводе се ради утврђивања остварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмских садржаја, односно остварености операционализованих исхода и служе наставнику ради праћења постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта.

Оцена из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута евидентира се у педагошкој документацији, односно не уписује се у дневник.

За оцене које су добијене из провера постигнућа у трајању до 15 минута не израчунава се аритметичка средина, нити се уписује у дневник.

Резултати писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута могу се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика, а у најбољем интересу ученика.

- 15-то минутног теста теоријског дела градива (пети и шести разред), као активност на часовима информатике и рачунарства,
- 15-то минутног теста теоријског дела градива (Google квиз или у писаној форми), као активност на часовима Технике и технологије.

Активност, ангажованост и постигнути ниво знања ученика се вреднује на сваком часу.

Такође, различити практични радови, вреднују се на основу:

- сложености рада,
- самосталности израде рада од стране ученика,
- примене мера заштите на раду, (ТиТ)
- правилног коришћења различитих алата и прибора,
- прецизности преношења мера са цртежа на материјал, (ТиТ)
- прецизност израде делова и завршне обраде, (ТиТ)
- функционалности и/или естетске вредности,
- мотивисаности ученика током израде рада.

Ученик који потпуно самостално остварује циљеве и задатке са основног и средњег нивоа, као и већину напредних захтева и врло је мотивисан у свом раду, оцењује се оценом одличан (5).

Ученик који самостално савладава захтеве са основног и средњег нивоа, као и део напредних захтева и мотивисан је у свом раду, оцењује се оценом врло добар (4).

Ученик који самостално савладава захтеве са основног нивоа, као и већи део средњих захтева и просечно је ангажован и мотивисан у свом раду, оцењује се оценом добар (3).

Ученик који тек уз помоћ наставника савладава захтеве са основног нивоа и просечно је ангажован и мотивисан у свом раду, оцењује се оценом довољан (2).

Ученик који ни уз помоћ наставника савладава захтеве са основног нивоа и није ангажован и мотивисан у свом раду, оцењује се оценом недовољан (1).

Стручно веће Технике и информатике- Руководилац Стручног већа Гордана Милосављевић

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА- ГЕОГРАФИЈА

Критеријуми оцењивања сачињени су у складу са циљевима и исходима прописаних Планом и програмом наставе и учења предмета, Општим стандардима постигнућа – образовни стандарди за крај обавезног образовања и уз поштовање Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.

У оквиру предмета Географија у сваком полугодишту предвиђено је да ученици раде два теста, у шестом, седмом и осмом разреду, а по један тест у петом. Пожељно је више усмених одговарања и један рад на пројекту. Оцењује се и активност на часу, што је детаљније објашњено у даљем тексту. Ученик треба да има најмање четири оцене по полугодишту у шестом, седмом и осмом разреду, а најмање две оцене у петом разреду.

Оцењивање ученика од 5. до 8. разреда из географије током целе школске године је формативно и сумативно, оценом од 1 (недовољан) до 5 (пет).

Формативно оцењивање подразумева: праћење напредовања, ангажовања и мотивисаности ученика, активност на часовима (укључујући све елементе ученичког оцењивања), дисциплину, редовно доношење прибора, израду домаћих задатака, поштовање наставника и ученика у одељењу.

Сумативно оцењивање подразумева: иницијалне тестове, контролне задатке, петнаестоминутне тестове, активност на часу. Оцена са иницијалних тестова не улази у просек и служи наставнику за планирање рада и даље праћење напредовања ученика. Документација која прати процес оцењивања је: ес Дневник, Гугл учионица, тестови, контролни задаци, домаћи задаци, панои/постери, модели, презентације.

Оцену **одличан (5)** добија ученик:

1) који је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, умења и вештине, а према програму предмета;

2) чија су знања, умења и вештине на нивоу разумевања и самосталне примене у сродним и новим околностима, односно који:

- учача битно,
- лако одваја појединачно, опште и посебно ради уопштавања,
- логички повезује чињенице и појмове,
- самостално закључује на основу датих података-табеларни приказ, графички приказ – критички расуђује,
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења,
- поседује богат речник и лако се садржајно усмено и писмено изражава, – лако и брзо примењује стечена знања,
- испољава креативну активност на већини часова тог предмета,
- показује интересовања и самоиницијативност за проширивање стечених знања и додатно самообразовање;

3) који је овладао предвиђеним психомоторним умењима и вештинама у руковању средствима и техникама рада на нивоу самосталне и стваралачке примене у различитим околностима;

4) који поседује картографска знања тако да:

- брзо, тачно и самостално показује и чита географске појмове на карти;
- повезује различите географске елементе (планине, низије, океани, мора, реке, језера, насеља) на карти и самостално уочава њихову повезаност;
- лако се оријентише у простору и самостално користи географску карту и прави скице простора;
- самостално решава неке географске карте;
- анализира и повезује картографске графичке и сликовне прилоге, тематске карте.

Оцену **врло добар (4)** добија ученик:

1) који је у целини усвојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине проширених, односно продубљених знања, умења и вештина, а према програму предмета;

2) чија су знања, умења и вештине на нивоу самосталне репродукције, разумевања и примене, односно који:

- уочава битно,
- лако разуме, закључује и репродукује чињенице, дате дефиниције и законитости,
- критички анализује постојеће чињенице и формулише правила,
- лако се усмено и писмено изражава,
- испољава активност на већини часова у идејама, решењима на нов начин,
- самостално и уз помоћ наставника практично примењује знања, умења и вештине у истим и сличним ситуацијама,
- испољава интересовања и упорност у савлађивању предвиђених садржаја програма;

3) који је овладао предвиђеним психомоторним умењима и вештинама у руковању средствима и техникама рада на нивоу самосталне примене.

4) који поседује картографска знања тако да:

- тачно показује географске појмове на географској карти;
- повезује основне географске елементе (планине, низије, океани, мора, реке, језера, насеља);
- самостално решава неке географске карте;
- оријентише се у простору помоћу географске карте, компаса, ГПС, објеката у природи;
- препознаје и самостално чита тематске карте и картографске графичке и сликовне прилоге.

Оцену **добар (3)** добија ученик:

1) који је у целини усвојио основна знања, умења и вештине и половину проширених знања, умења и вештина, а према програму предмета;

2) чија су знања, умења и вештине на нивоу самосталне репродукције и разумевања уз помоћ наставника, односно на нивоу могућности ученика да:

- схвати значење научених садржаја, објашњења и да их повезује;
- уочава битно, а у ситуацијама анализа, апстраховања и закључивања захтева посебно залагање наставника и додатну помоћ;
- има тешкоћа у брзом и течној усменом и писменом изражавању.

3) који је овладао предвиђеним психомоторним умењима и вештинама у руковању средствима и техникама рада на нивоу примене.

4) који поседује картографска знања тако да:

- тачно показује основне географске појмове на географској карти (планине, низије, океани, мора, реке, језера, насеља)
- разликује врсте географских карата, али није у могућности да их самостално анализира; – отежано се оријентише у простору;
- тачно решава само једноставне задатке на неким картама (самостално уноси називе континената, океана, основних планина, река, језера).

Оцену **довољан (2)** добија ученик:

1) који је усвојио основна знања, умења и вештине, а према програму предмета; 2) чија су знања, умења и вештине на нивоу репродукције уз наставникову помоћ, односно који:

- испољава тешкоће у анализи чињеница, података, њиховом уопштавању и закључивању;
- има склоност ка пасивном запамћивању и механичком репродуковању;
- има тешкоћа у усменом и писменом изражавању;
- испољава несналажење у новим ситуацијама;

3) који је овладао предвиђеним психомоторним вештинама и умењима у руковању средствима и техникама рада уз помоћ наставника.

4) који поседује картографска знања тако да:

- тачно, али спорије показује и чита основне географске појмове (планине, реке, океане, мора);
- тачно решава само основне задатке на неким картама (самостално уноси називе континената, океана);
- не примењује географску карту у оријентацији у простору.

Оцену **недовољан (1)** добија ученик који није усвојио основна знања, умења и вештине из програма предмета.

Који када је у питању географска карта:

- не препознаје једноставне географске садржаје (не зна да разликује планине од низија, не препознаје стране света на карти, не разликује континенте и океане);
- нема развијену картографску писменост;
- не оријентише се у простору;
- погрешно користи и не чита карту при оријентацији у простору.

Писмено оцењивање се обавља путем контролних задатака. Писмене провере знања у трајању од 45 минута се најављују и одржавају према унапред утврђеном распореду објављеном на сајту школе. Писмене провере у трајању од 15 минута, се не најављују. Оне учествују у оцени којом се описује активност на часу, изузетно ако ученик испуни све задате захтеве може бити оцењен одличном оценом. Период тестирања се планира и тај план је доступан на сајту школе. Наставник ће у недељи пред тестирање подсетити ђаке и прецизираће које лекције је потребно научити. Уколико ђак из оправданих или неоправданих разлога одсуствује са теста, радиће тест у термину који договори са наставником (услед оправданог изостанка) или први час како се буде појавио у школи (услед неоправданог). Спецификација теста: Тест се састоји из већег броја питања различитих типова: отворени (есејни, кратак одговор и допуњавање) и затворени (вишеструки избор, алтернативни, ређање и повезивање) и задатака. Поједина питања могу укључити попуњавање табеле или шеме, као и обележавање слике и енигматику (асоцијације и укрштенице). Нивои питања ће бити одређени стандардима постигнућа ученика. Израда теста: Тест је могуће радити само плавом или црном хемијском оловком или пенкалом. Коректор се на тесту не користи.

Писмено оцењивање се примењује и ако ученик учествује на такмичењима и то искључиво оценом 5 (пет), за учешће на општинском, градском и републичком такмичењу из географије, одобреног од стране надлежног министарства.

Усмено оцењивање се изводи два пута годишње тј. једном по полугодишту (у 5. разреду) или четири пута годишње, тј. два пута по полугодишту (у 6,7 и 8. разреду). Усмено испитивање се не најављује и део је активности сваког часа.

Практично оцењивање се примењује уколико ученик учествује у изради презентација, панона или модела по упутствима наставника.

Активност ученика се оцењује два пута годишње тј једном по полугодишту на основу:

- иницијалних тестова (изузетно ако ученик испуни све задате захтеве може бити оцењен одличном оценом);
- петнаестоминутних тестова (изузетно ако ученик испуни све задате захтеве може бити оцењен одличном оценом);
- усменог испитивања;

- активности на часу;
- онлајн активности;
- домаћих задатака;
- интерактивних карти, онлајн игара, квизова;
- садржаја дигиталног уџбеника;
- учешћа у школским конкурсима и пројектима;
- учествовања у реализацији пројеката у делу пројекта који се односи на примену географског знања;
- картографских вештина.

Ученици који раде по прилагођеном или измењеном програму у оквиру **ИОП**-а имају другачији критеријум оцењивања. Он није исти за све ученике и зависи од потреба и постигнућа ученика који раде по овом програму, а прилагођава се индивидуализованом раду сваког ученика појединачно.

Закључна оцена на крају првог и другог полугодишта из географије је бројчана. Она се утврђује на основу свих описних и бројчаних оцена у току једне школске године. Оцена се закључује у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.

- Скала за оцењивање петнаестоминутног теста је:

успешан 75-100%
задовољава 50-74%
незадовољава до 49%

- Скала за оцењивање контролног задатка је:

одличан (5) 84-100%
врло добар (4) 67-83%
добар (3) 50-66%
довољан (2) 33-49%
недовољан (1) до 32%

- Скала за оцењивање активности је:

5, 6, 7 и 8. разред

број активности	<u>10</u>
одличан (5)	8, 9 и 10/10
врло добар (4)	7 /10
добар (3)	6/10
довољан (2)	5/10

недовољан (1) 4 и мање

То значи да када ученик има један тужић и ниједан равнодушко, а све су остало смајлићи- има оцену одличан (5) на крају полугодишта, односно школске године. Када ученик има три равнодушка, они се бодују као 1 тужић. Равнодушко подразумева да ученик није у потпуности урадио домаћи задатак, урадио задатак на часу или је дао непотпуни одговор на усменом одговарању.

Активности ученика се оцењују бројчаном оценом по полугодишту.

- Скала за оцењивање појмова (садржаних у уџбенику) на географској и немој карти је (Напомена: ако је нема карта дата као саставни део контролног задатка, она је део скале оцењивања тог контролног задатка):

број појмова	<u>10</u>	<u>20</u>
одличан (5)	9 и 10 појмова	17-20 појмова
врло добар (4)	8 појмова	13-16 појмова
добар (3)	7 појмова	9-12 појмова
довољан (2)	6 појмова	5-8 појмова
недовољан (1)	до 5 појмова	до 4 појма

- Скала за оцењивање Пликерса и Тестмоза је:

одличан (5)	81% -100%
врло добар (4)	71% -80%
добар (3)	61% -70%
довољан (2)	51% -60%
недовољан (1)	до 50%

Наставнице географије-Зорана Петровић и Јелена Томић

4. Акциони план

План активности за унапређивање менталног здравља ученика, наставника и родитеља

Активности	Циљна група	Циљ	Носиоци активности	Време реализације	Праћење и евалуација
Пројекат „Од читања се расте“	Ученици од 1. 8. разреда	Унапређивање креативног рада ученика, подстицање сарадње и иницијативе у раду, стицање	Тим за културу	Март-мај	Извештај Тима за културу

		<p>радних навика и развијање љубави према књизи и читању.</p> <p>Унапређивање пројектног типа наставе са циљем да ученици стекну практична, применљива знања и вештине које им могу помоћи у будућем школовању и раду, пре свих критичко размишљање, али и формирање вредносних ставова о свету који их окружује.</p> <p>Истицање правих животних вредности и узора (експерата) који су допринели богатству културног, уметничког, научног и сваког другог значајног поља људског деловања.</p>			
Пројекат „Кругови пријатељства“	Ученици од 1. 8. разреда	Пружање вршњачке подршке ученику коме је потребна заштита путем радионица које се реализују за ученике из одељења.	Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Септембар - јун	Извештај Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

		Подстицање вршњачког учења у циљу унапређења сарадње и развијања толеранције и емпатије.			
Пројекат „Моја школа – срећна школа“	Ученици од 1. 8. разреда, учитељи и наставници	<p>Подстицање вршњачког учења у циљу унапређења сарадње и развијања толеранције и емпатије.</p> <p>Креирање идентитета школе као установе где се негује култура и изграђују ненасилни видови комуникације.</p> <p>Иницирање међушколске (међународне) сарадње као начина за стручно усавршавање наставника и развоја социјалних вештина код ученика, са посебним акцентом на поштовању и уважавању различитости.</p>	Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе	Дан среће – 20. март	Извештај Тима за обезбеђивање квалитета и развој школе
Пројекат „Родитељ предавач“,	Ученици од 3. до 8. разреда, родитељи и бивши ученици школе	Упознавање са различитим професијама на примерима бивших ђака, родитеља и других личности ради стицања знања о спектру могућих занимања и тиме и благог	Тима за професионалну оријентацију и Тим за школско развојно планирање	Октобар - мај	Извештај Тима за професионалну оријентацију и Тима за школско развојно планирање

<p>„Бак предавач“ и „И ми смо предавачи“</p>		<p>усмеравања ђака и олакшавању избора будућег школовања и рада.</p> <p>Истицање позитивних примера у раду, развијање креативности и иницијативе у покретању тема које су од важности за ученике.</p>			
<p>Пројекат „СТЕ(А)М клуб</p>	<p>Ученици од 1. до 8. разреда</p>	<p>Унапређивање креативног рада ученика, подстицање сарадње и иницијативе у раду, стицање радних навика и развијање позитивног односа према учењу и школским обавезама.</p> <p>Унапређивање квалитета рада на часовима фундаменталних и изведених наука (математике, технике, биологије, физике, физичке географије и хемије) у циљу њиховог промовисања међу младима, евентуалне професионалне оријентације, лакшег савладавања градива и постизања бољих резултата на такмичењима, смотрема и</p>	<p>Тим за међупредметне компетенције и предузетништво</p>	<p>Октобар - мај</p>	<p>Извештај Тима за међупредметне компетенције и предузетништво</p>

		<p>завршном испиту из математике и одабраног предмета.</p> <p>Хоризонтално учење – сарадња међу наставницима преко размене идеја за часове (огледне, угледне, али и редовне) у циљу унапређивања квалитета рада свих наставника.</p>			
Фестивал плеса	Ученици од 1. до 4. разреда, гости из ОШ „14. октобар“ и учитељи	<p>Развој естетичке компетенције кроз примену лепе уметности, али и социјализације код деце, као и подизање свести о значају здравих стилова живота.</p> <p>Креирање идентитета школе као установе где се негује култура и изграђују ненасилни видови комуникације.</p> <p>Иницирање међушколске сарадње као начина за стручно усавршавање</p>	Пријатељи деце Раковица	Април	Извештај Пријатеља деце Раковица

		наставника и развоја социјалних вештина код ученика.			
Пројекат „Шта могу да учиним за тебе“		Подстицање вршњачког учења у циљу унапређења сарадње и развијања толеранције и емпатије.	Ученички парламент	Октобар	Извештај ученичког парламента
Пројекат „Друг ментор“		Реализација ваннаставних активности које ће бити пријемчивије ђацима који имају проблеме у учењу и којима је потребна додатна подршка у постизању образовних исхода. Подстицање вршњачког учења у циљу унапређења сарадње и развијања толеранције и емпатије.	Ученички парламент	Септембар - март	Извештај ученичког парламента
Пројекат „Колико знаш“	Квиз за родитеље, наставнике и ученике	Стицање знања из релевантних области на начин који је прилагођен потребама и интересовањима ученика. Јачање сарадње између наставника и родитеља, изградња климе међусобног поштовања ради	Тим за маркетинг		Извештај Тима за маркетинг

		заједничког утицаја на остваривање бољих резултата образовно-васпитног рада ученика.			
Пројекат „Фудбал је и за девојчице“	Ученици 6. и 7. разреда у сарадњи са ученицима 5. разреда из ОШ „Ђура Јакшић“ и НВО „Образовање плус“	Стварање толерантне средине лишене сваког вида дискриминације у циљу квалитетнијег учења и развоја сваког ученика. Развој одговорног односа према здрављу појединца, друштвене групе и животне средине.	Црвени крст		Извештај Црвеног крста

Београд, новембар 2024.

Директор школе

Драгана Дејановић Ковачевић

Председник Школског одбора

Мр Дејан Бошковић
